



## Kwaliteitskaart

### Scholing in relatie tot de aanpak van kindermishandeling

Inhoud scholing		
Beroepshouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing werkt aan besef van deelnemers dat kind en ouder slachtoffer en/of pleger kunnen zijn</li> <li>De scholing werkt aan het bewustzijn van deelnemers dat zij een verantwoordelijkheid hebben in de aanpak van kindermishandeling</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kennis kindermishandeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing reikt kennis aan over kindermishandeling (onder andere definitie, vormen, belangrijkste signalen en gevolgen)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
Inhoud in relatie tot doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> <li>De inhoud van de scholing sluit aan bij het kennisniveau en de behoeften van de doelgroep</li> <li>De inhoud van de scholing is bruikbaar voor de doelgroep</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Inhoud in relatie tot doel	Omgaan met vermoedens van kindermishandeling	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing werkt aan het bewustzijn van deelnemers dat normen, waarden, emoties en dilemma's een rol spelen in het omgaan met vermoedens en het besef dat er grenzen zijn aan eigen verantwoordelijkheid van beroeps-krachten</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing reikt kennis aan over specifieke signalen van kindermishandeling bij de doelgroep waar deelnemers mee werken</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de scholing worden vaardigheden geoefend om signalen te herkennen, analyseren en benoemen en zorgen concreet te onderbouwen</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing reikt kennis aan over de rol en handelingsmogelijkheden die deelnemers hebben binnen geldende wet- en regelgeving, beroepscode en richtlijnen en wanneer anderen in te inschakelen</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de scholing worden vaardigheden geoefend om binnen grenzen van eigen rol en handelingsmogelijkheden het vermoeden nader uit te zoeken en waar nodig anderen in te schakelen</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	Zorgen bespreken met ouders en kinderen	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing werkt aan het bewustzijn van deelnemers dat eigen normen en waarden een rol spelen bij het bespreken van zorgen met ouders en kinderen</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de inhoud van de scholing of in de selectie van deelnemers is gewaarborgd dat de deelnemers voldoende kennis en vaardigheden hebben in het omgaan met vermoedens</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing reikt basiskennis aan over gespreksvoering en communicatie met ouders en kinderen om zorgen te bespreken</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholing reikt basiskennis aan over het bespreken van vermoedens met volwassenen en kinderen (plusvariant 1)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de scholing worden vaardigheden geoefend om op een open en respectvolle manier zorgen te bespreken met en te toetsen bij ouders en kind, onder andere: <ul style="list-style-type: none"> <li>basale gespreksvaardigheden toepassen</li> <li>waargenomen signalen toetsen bij ouders/kind</li> <li>uitleggen en onderbouwen waarom deelnemers zich zorgen maken en wat zij ermee gaan doen</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de scholing worden vaardigheden geoefend om op een open en respectvolle manier een gesprek met ouders en/of kind te voeren over vermoedens (plusvariant 1), onder andere: <ul style="list-style-type: none"> <li>emoties en weerstand van ouders/kind en loyaliteitsconflicten van kind herkennen, benoemen en hanteren en waar nodig grenzen stellen</li> <li>in houding en gedrag laten zien rekening te houden met normen en waarden van ouders, maar tegelijkertijd benoemen dat bepaald gedrag van ouders schadelijk is voor kinderen</li> </ul> </li> </ul>	<input type="checkbox"/>

	<b>Hulpverlening in gang (laten) zetten</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholing reikt kennis aan over welke hulp anderen kunnen bieden (plusvariant 1)</li> <li>• De scholing reikt kennis aan over welke hulp deelnemers kunnen bieden om de kindermishandeling te stoppen (plusvariant 2)</li> <li>• In de scholing worden vaardigheden geoefend om na te gaan welke hulp nodig is (plusvariant 2)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Informatie delen met anderen binnen geldende wettelijke en juridische kaders</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholing werkt aan het besef van deelnemers dat er vele andere beroepskrachten bij kind en ouders betrokken kunnen zijn en de bereidheid zo nodig met hen samen te werken en te vertrouwen op hun deskundigheid</li> <li>• De scholing reikt kennis aan over de mogelijkheden om, binnen de geldende wet- en regelgeving en beroepscode over privacy en vertrouwelijkheid van cliëntgegevens, informatie te delen met anderen in het belang van het kind</li> <li>• In de scholing worden vaardigheden geoefend om informatie te delen met andere beroepskrachten</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Opzet en vormgeving scholing</b>		
<b>Adequaatheid leerdoelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholing bevat meetbare, onderbouwde, haalbare en passende leerdoelen</li> <li>• Er is een logische opbouw van het programma, bestaande uit tenminste de onderdelen: onderwerp, leerdoelen, opzet, werkvormen, didactische uitgangspunten, uitleg per bijeenkomst, afsluiting en evaluatie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Didactische vormgeving</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De werkwijze is afgestemd op het doel van de scholing</li> <li>• In de scholing komen verschillende werkvormen aan bod, zoals casuïstiek, rollenspel, brainstormen, discussie, simulatie, groeps- en individuele opdrachten.</li> <li>• In de scholing wordt de hele leerproces doorlopen Effectief en duurzaam leren is het resultaat van het doorlopen van een leerproces bestaande uit vier onderdelen: concreet ervaren, reflecteren, conceptualiseren en experimenteren. Om deelnemers goed te laten leren, is het van belang dat alle vier de leerstijlen terugkomen in de scholing.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Organisatie</b>		
<b>Randvoorwaarden</b>	• De scholing beschrijft randvoorwaarden die nodig zijn om de scholing goed uit te voeren (tijd, geld, middelen)	<input type="checkbox"/>
<b>Trainer</b>	• De scholing beschrijft de eisen die aan trainers worden gesteld om de scholing te kunnen aanbieden	<input type="checkbox"/>

<b>Transfer en borging</b>		
<b>Transfer</b>	• De scholing werkt aan transfer naar de dagelijkse praktijk (onder andere aandacht voor concrete problemen of situaties die zich in de werksituatie voordoen)	<input type="checkbox"/>
<b>Borging</b>	• De scholing werkt aan borging in dagelijkse werkzaamheden (bijvoorbeeld benoemen dat het niet een eenmalige activiteit is, maar dat structurele inbedding in de dagelijkse werkzaamheden nodig is)	<input type="checkbox"/>

© Nederlands Jeugdinstituut, 2009

Voor meer informatie en toelichting: Rossum, J. van, Berge, I. ten & Anthonijsz, I. (2009). *Kwaliteitscriteria bij- en nascholing in relatie tot de aanpak van kindermishandeling*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.